



**HAL**  
open science

## Résultats synthétiques de l'enquête "Biodiversité et enseignements, quels besoins et quels outils pour les scolaires?"

Victor Robin-Havret

► **To cite this version:**

Victor Robin-Havret. Résultats synthétiques de l'enquête "Biodiversité et enseignements, quels besoins et quels outils pour les scolaires?". PatriNat (OFB-CNRS-MNHN). 2022, 4 p. mnhn-04144207

**HAL Id: mnhn-04144207**

**<https://mnhn.hal.science/mnhn-04144207v1>**

Submitted on 28 Jun 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE :

### «BIODIVERSITÉ ET ENSEIGNEMENTS, QUELS BESOINS ET QUELS OUTILS POUR LES SCOLAIRES ?»

Dans un contexte de diffusion et de valorisation des ressources scientifiques, l'équipe Médiation, Publication et Enseignement de [PatriNat](#) (OFB-CNRS-MNHN) s'intéresse aux liens qu'il est possible de créer avec les scolaires de métropole et d'outre-mer. Pour cela, une enquête coordonnée avec l'équipe Vigie-Nature a été lancée afin d'interroger les enseignants sur leurs besoins et leurs attentes. Les réponses obtenues permettront la création de contenus ciblés ainsi que l'amélioration des outils qui sont actuellement développés (application mobile INPN Espèces, site internet de l'INPN, protocoles Vigie-Nature École, etc.).



#### Quelques généralités sur les données analysées

**320**

Répondants

L'ensemble des académies  
de France métropolitaine sont  
représentées

Des enseignants de **tous  
niveaux scolaires** ont  
répondu présents

PatriNat et Vigie-Nature École s'unissent afin de remercier l'ensemble des enquêtés ayant répondu à ce questionnaire. Les réponses obtenues ont permis d'identifier et de prioriser des pistes d'améliorations et de développements nécessaires afin d'accompagner au mieux les enseignants. Si vous souhaitez consulter le rapport officiel de cette étude, cliquez [ici](#). Pour toutes questions ou demandes de projets, vous pouvez nous contacter aux adresses mails suivantes : [victor.robin-havret@mnhn.fr](mailto:victor.robin-havret@mnhn.fr) et [sarah.figuet@mnhn.fr](mailto:sarah.figuet@mnhn.fr)

# Inventaire national du Patrimoine naturel et application mobile INPN Espèces

Dans un contexte de diffusion et de valorisation des connaissances scientifique, l'[Inventaire national du Patrimoine naturel \(INPN\)](#) a été officiellement lancé en 2005. Ce programme gère et diffuse des informations de référence sur les espèces, les habitats naturels, les espaces protégés et le patrimoine géologique, en métropole et dans les outre-mer. C'est en 2016, que l'application mobile INPN Espèces a vu le jour.



Véritable outil de sensibilisation et de connaissance de la biodiversité française, l'application mobile [INPN Espèces](#) permet de découvrir la diversité des espèces présentes autour de nous et de participer à l'inventaire de la biodiversité de sa commune. Petits et grands peuvent découvrir la biodiversité qui les entoure et partager avec les experts leurs découvertes naturalistes. En quelques clics, les contributeurs envoient leurs photographies d'espèces sauvages, accompagnées de quelques précisions : la date et le lieu de l'observation, le groupe du spécimen observé (mammifère, oiseau, plante...). Une confirmation de l'identification par les experts est ensuite transmise via l'application. Les observateurs participent ainsi à l'amélioration de la connaissance des espèces, en métropole et outre-mer et gagnent des points pour chaque information correctement renseignée.

## Connaissance

**25,3%**  
des enquêtés ont  
connaissance de l'application  
mobile INPN Espèces

### parmi lesquels

**17,3%**  
l'ont déjà utilisé à des  
fins pédagogiques

## État des lieux

L'INPN Espèces est  
majoritairement utilisée en  
sortie scolaire par

**78,6%**  
des enseignants

### afin de

déterminer des espèces

**71,4%**

réaliser des projets de  
sciences participatives

**57,1%**

consulter des fiches  
espèces

**42,9%**

## Améliorations

**79%**  
des enquêtés aimeraient avoir  
un compte spécifique à  
l'enseignement sur l'application

### afin

de pouvoir gérer les  
observations des élèves

**82,8%**

d'avoir des clés de  
déterminations simplifiées

**74%**

de pouvoir créer des  
groupes d'élèves

**57,8%**

## Mise en valeur

**63%**  
aimeraient mettre en  
valeur les élèves qui  
participent via l'INPN  
Espèces

et

**54,3%**  
souhaiteraient mettre en  
avant les  
établissements qui  
utilisent l'application

## Détermin'Obs

**5,3%**  
des enquêtés ont  
connaissance du site internet  
Détermin'Obs

### parmi lesquels

**11%**  
s'en sont déjà servis afin  
de réaliser des supports  
pédagogiques

## Site internet de l'INPN

**35,6%**  
des enquêtés ont connaissances  
du site internet  
de l'INPN

### parmi lesquels

**43,9%**  
s'en sont déjà servis afin de réaliser des  
supports pédagogiques.  
L'onglet le plus utilisé est celui  
nommé « données et  
outils » utilisés par **70%** des enquêtés

## Formations et événements

**97,3%**  
des enquêtés participeraient  
volontiers à des événements en  
lien avec l'INPN Espèces  
(formations, rencontres, etc.)

**62,3%**  
des enquêtés participeraient  
volontiers à des formations  
qui traiteraient du site  
internet de l'INPN

**52,9%**  
des enquêtés  
participeraient volontiers  
à des formations qui  
traiteraient du site  
internet Détermin'Obs



Journée rencontre INPN Espèces 2019



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Jean -Edouard Sastre

© Jean -Edouard Sastre

## Vigie-Nature École



Depuis 2012, le Muséum national d'Histoire naturelle développe un programme de sciences participatives dédié aux scolaires. Ce dispositif, [Vigie-Nature École](#), porté par le CESCO, est le volet scolaire de Vigie-Nature, un outil de recherche de grande envergure visant à collecter des données pour alimenter directement la recherche scientifique sur la biodiversité et mieux appréhender l'impact des activités humaines. Concrètement, neuf protocoles, accessibles de la maternelle au lycée sont actuellement proposés aux enseignants et permettent de découvrir la biodiversité d'une cour d'école (oiseaux, plantes sauvages, vers de terre, etc.) tout en contribuant à la recherche. Pour chacun de ces observatoires, des ressources pour accompagner les enseignants sont à disposition (fiches de déterminations, propositions d'activités pédagogiques, jeux de données, etc.) et permettent une prise en main simple et rapide. Les données collectées par les élèves sont ensuite envoyées aux chercheurs par l'intermédiaire d'un site web. Un retour immédiat est alors proposé aux élèves qui peuvent ainsi comparer leurs observations à celles d'autres établissements. Ces ressources permettent aux élèves d'évaluer l'état de santé de la biodiversité locale puis, si l'enseignant le souhaite, de proposer des actions pour l'améliorer ou la préserver.

### Connaissance

53,8%  
des enquêtés ont  
connaissance de  
Vigie-Nature École

parmi lesquels

50,3%  
ont déjà mis en place un  
protocole de ce programme

### Mise en place des protocoles

72,9%  
des enquêtés mettent en place les  
protocoles de Vigie-Nature École le font  
lors d'un temps scolaire

parmi lesquels, les trois protocoles les plus réalisés sont

Opération escargot  
49,4%

Sauvage de ma Rue  
37,6%

Oiseaux des jardins  
37,6%

59,5%  
des enquêtés mettant en place  
ces protocoles consacrent trois  
séances ou plus à Vigie-Nature  
École dans l'année scolaire

et

40,5%  
réalisent plus de trois  
observations pour chaque  
protocole mené

### Protocole Spipoll

21,2%  
des enseignants mettant en  
place des protocoles  
Vigie-Nature École ont  
réalisé le protocole Spipoll

les principales améliorations recommandées pour ce  
protocole sont de

ne pas aller jusqu'à la  
détermination de l'espèce  
28,2%

réduire le temps  
d'observation  
22,4%

proposer un autre  
protocole  
22,4%

### Analyses des données

94%  
des enseignants analysent  
les données récoltées avec  
leurs élèves

cependant

56,5%  
des enquêtés n'envoient  
pas systématiquement ces  
données récoltées avec les  
élèves

### Formations

23,5%  
des enquêtés ont déjà suivi  
une formation Vigie-Nature  
École

et

67,1%  
aimeraient assister à des sessions  
pendant lesquelles un  
scientifique présenterait les  
résultats de chaque observatoire

### Nouveaux protocoles

62,4%  
des enquêtés ne savent pas  
s'ils souhaiteraient que  
Vigie-Nature École propose  
de nouveaux protocoles

et

30,6%  
des enseignants aimeraient que  
soit développé un protocole en  
lien avec les sujets liés aux  
changements climatiques et au  
développement durable



Observateurs Collège 2016



Collège Marais de Villiers de  
Montreuil 6ème

© ORICCI\_Natureparif

© Observ'acteur en action

## Attentes et projections

### Supports développés

20,3%

des enquêtés utilisent des supports développés par le Muséum national d'Histoire naturelle

### Les trois sujets principaux sur lesquels les enseignants souhaiteraient avoir davantage de supports sont

|                             |                                     |             |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|
| les espaces et les habitats | les enjeux sociaux-environnementaux | les espèces |
| 55,7%                       | 55,3%                               | 50,7%       |

### Les trois formats préférentiels des enquêtés sont

|                          |                              |                  |
|--------------------------|------------------------------|------------------|
| les documents vulgarisés | les protocoles expérimentaux | les jeux sérieux |
| 73%                      | 67%                          | 52,8%            |

### Communication

91,5%

des enquêtés aimeraient communiquer via des sites internet avec le Muséum national d'Histoire naturelle

et

6,4%

ont proposé de communiquer par mail

### Format des supports

74,1%

des enquêtés souhaitent que des supports aux enseignements soient développés en format PDF



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Nicolas Boulain



Vanessa atalanta (Linnaeus, 1758)

© Nicolas Balcourt

## Moyens à disposition

### Les outils technologiques

### Les trois outils technologiques les plus fréquemment utilisés avec les élèves sont

|                   |                       |                          |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| l'ordinateur fixe | l'ordinateur portable | Les téléphones portables |
| 49,8%             | 34,5%                 | 22,2%                    |

### Les fréquences d'utilisation

23%

des enquêtés utilisent les outils technologiques tous les jours

cependant

20,4%

les utilisent quelques fois par an

### Les tablettes tactiles

Les tablettes tactiles sont à disposition pour

36%

des enquêtés

et

16%

disent les utiliser « Toujours »

### Sorties scolaires

76,4%

des enseignants réalisent des sorties scolaires



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Jean-Edouard Siatre



Journée rencontre INPN Espèces 2019

© Nicolas Boulain